

KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICĖJAUS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAINIAUS ŽVIRDAUSKO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjuje 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 1772 mokiniai. KTU inžinerijos licėjus šiuo metu valdo tris pastatus (S. Lozoraičio g. 13, Žeimenos g. 58, Vaidoto g. 11). Pastate, esančiame S. Lozoraičio g. 13, mokosi 752 5-IV gimnazijos klasių mokiniai, Žeimenos g. 58 mokosi 242 1-4 klasių mokiniai, Vaidoto g. 11 mokosi 777 1-IV gimnazijos klasių mokiniai.

Licėjus, įgyvendindamas 2019-2021 metų strateginio plano uždavinius 2021 metams ir metinį veiklos planą, siekia:

- atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus plėtoti tarpdisciplininio bendrojo ir inžinerinio ugdymo modelį siekiant individualios mokinio pažangos.
- kurti ir tobulinti dinamišką, atvirą, funkcionalią ir saugią aplinką, suteikiančią galimybę asmens ugdymo(si) sėkmei.
- skatinti plėtoti nuolatinį mokytojo asmeninį tobulėjimą, plėsti ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį, padėsiantį užtikrinti iniciatyvumo, kūrybiškumo bei dalykinių žinių pusiausvyrą.

Licėjaus veiklos veiksmingumą rodantys veiksniai:

Plėtojant tarpdisciplininio bendrojo ir inžinerinio ugdymo modelį tobulinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) planavimą, diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos:

mokinių pasirenkamųjų dalykų poreikiai tenkinami 92 proc.;

praktikos sričių pasirinkimų kiekis, procentais - 83,7 proc. III klasių mokinių praktikos pasiūla atitiko poreikį (dėl COVID-19 pandemijos įmonės negalėjo priimti mokinių);

karjeros renginių per metus organizuoti 34 renginiai: paskaitos apie studijas KTU (statybos ir architektūros, mechanikos, chemijos ir kt. fakultetu); inžinerijos savaitė; darbas su profesionalais VPS serveriais, pamoka su universitetu, susitikimas su programavimo paslaugų įmone MultimediaMarkt ir kt.;

aukštos kvalifikacijos specialistų pritraukimas, vienetais - du KTU dėstytojai, informatikos mokytoja ekspertė;

Mokiniam (procentais) suteikta dalykų mokytojų mokymosi pagalba:

visiems 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams yra sudaroma galimybė pagal patvirtintą grafiką visus mokslo metus pagal poreikį lankyti lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, gamtos, socialinių mokslų, informacinių technologijų kontaktines ar nuotoline konsultacijas. Panaudojus lėšas, skirtas mokiniams, patyrusiems praradimus dėl pandemijos, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokiniai turėjo galimybę lankyti konsultacijas pagal atskirą grafiką. Visiems licėjaus mokiniams buvo suteikta dalykų mokytojų mokymosi pagalba.

Asmeninę pažangą į(si)vertinti gebančių mokinių skaičius (procentais) - 100 proc.

Inžinerijos baigiamuosius darbus mokiniai apgynė labai gerai ir puikiai:

1-4 klasių mokiniai - 85,9 proc.,

5-8 klasių mokiniai - 66,85 proc.,

I-IV gimnazijos klasių mokiniai - 71,86 proc.

83 proc. mokinių geba įvairių disciplinų medžiagą susieti tarpusavyje.

95 proc. mokinių geba įvairių disciplinų medžiagą susieti su kasdieniu gyvenimu.

84 proc. mokinių mokytojų nuomone geba įvairių disciplinų medžiagą susieti su įvairiomis profesijomis.

Įsitraukusių tėvų/ globėjų skaičius - Bendrauju su licėjumi mokinių karjeros klausimais (vedžiau paskaitą, mokymus, dalinausi patirtimi ir kt.) - 125 vnt.

Inžinerinio turinio renginių per metus 66, inžinerinių integruotų veiklų – 305.

Koordinuotas pilotinis KTU Vaikų universiteto projektas, skirtas 5-6 ir 7-8 klasių mokiniams.

Projekte dalyvavo KTU inžinerijos licėjaus 24 mokiniai ir 4 mokytojai.

Aukšti mokinių pasiekimai tarptautiniuose, respublikiniuose konkursuose:

- III vieta tarptautiniame technologijų konkurse „Venspils IT Challenge“ (3 mokiniai);
- II vieta tarptautiniame DEC projekte, organizuotame KTU (10 mokinių);
- III vieta Lietuvos mokinių VEX IQ robotų konstruktorių varžybose „Mažvydo taurė - 2021“;
- III vieta projekto „KTU Vaikų universitetas“ konkurse „Sukurk „Vaikų universiteto“ herojų“;
- II ir III vietos 5-6 klasių mokinių respublikiniame konkurse „Antrasis daiktų gyvenimas. Suvenyras miestui“;
- III vieta 9-10 klasių grupėje tarptautiniame 5-12 klasių mokinių dienoraščio konkurse „Švies@aš“;
- II vieta šalies konkurse „Kas man yra ekologija“;
- III vieta respublikiniame 4 klasių mokinių lietuvių kalbos konkurse–viktoringoje „Kalba yra mūsų tauta... Kalba esame mes“, skirtame Lietuvai nusipelnusiai asmenybei– Juozui Zikarui;
- II vieta (9-10 klasių grupė) ir II vieta (11-12 klasių grupė) respublikiniame moksleivių esė konkurse „Tebus pašlovinti nenusilenkę prieš netiesą...“ (vysk. Mečislovas Reinyš), skirto Juozo Lukšos-Daumanto metams paminėti, ;
- II vieta (9 klasių grupėje) ir III vieta (10 klasių grupėje) Lietuvos mokinių chemijos konkurse „Koks nuostabus medžiagų pasaulis“ ir kt.

Mokinių mediatorių klubo (MMK) įkūrimas:

MMK dalyvauja dalis mokinių. Parengti 8 mokiniai (Vaidoto g. 11), turintys socialinių įgūdžių, valdyti mokinių tarpusavio gerų santykių kliūtis.

Direktorius pavaduotoja ugdymui D. Zalepūgienė vysto mediatorių rengimo, grupių formavimo, pedagoginio personalo mokymų organizavimą.

Psichologė U. Pundzaitė rengia 1-5 klasių mokinius pažinti ir valdyti emocijas bei parengia mokinius, kurių asmeninės kompetencijos atitinka mediatorių reikalavimus.

Direktorius pavaduotojas ugdymui D. Mikaliūnas parengia ir vykdo priežiūrą mokinių lyderystės mokymuose.

Socialinė pedagogė L. Meškauskienė - konfliktų valdymo grupės vadovė.

Psichologė E. Mockaitytė rengia 6-IV gimnazijos klasių mokinius pažinti ir valdyti emocijas bei parengia mokinius, kurių asmeninės kompetencijos atitinka mediatorių reikalavimus.

Pastate, esančiame S. Lozoraičio g. 13, pradėtas vykdyti projektas „Mokinys mokiniui“ – tai naujasis mokinių tarybos švietėjiškų renginių komiteto projektas, kuris suteiks galimybę mokiniams pasijusti mokytojo vietoje ir pasidalinti savo žiniomis su kitais. Projekto metu dalykų mokytojų rekomenduoti ir norintys bei gerai besimokantys mokiniai, pasirinkę norimą ir gerai suprantamą pamoką, praves konsultacijas, pamokas „Discord“ platformoje arba gyvai - kontaktiniu būdu - turintiems spragų, norintiems suprasti, pagilinti savo žinias arba pabendrauti dominančia tema su tą pamoką vedančiu savanoriu mokiniu.

„Lions Quest“ programos įgyvendinimas.

Vaidoto g. 11. Licėjuje vykdoma „Lions Quest“ programa. Visi mokytojai dalyvauja veikloje. Vykdomi programos aptarimai kartą per mėnesį. Programos veiklų koordinatoriai - švietimo pagalbos specialistai.

S. Lozoraičio g. 13 ir Žeimenos g. 58. Visų klasių mokiniams vykdomos „Lions Quest“ programos:
 1-4 klasių – „Laikas Kartu“
 5-8 klasių – „Paauglystės kryžkelės“
 I-IV gimnazijos klasių – „Raktai į sėkmę“.

Įsitraukusių mokytojų skaičius, procentais - 100 proc.

KTU inžinerijos licėjaus mokiniai (S. Lozoraičio g. 13) dalyvavo:
 Lytiškumo ugdymo programoje - 8-I gimnazijos klasės - 172 mokiniai.
 „Judėk sveikai“ programoje Vaikų gatvės šokiai – II gimnazijos klasių - 196 mokiniai.
 Sveikos gyvensenos skatinimas Kauno mieste - traumų profilaktika 8 klasėse - 26 mokiniai.
 Savižudybių prevencijos programa 5-III gimnazijos klasių - 432 mokiniai.
 Ankstyvosios intervencijos programa -supažindinti tėvai ir klasių vadovai, socialiniai pedagogai - vaikų, įtrauktų į programą, kol kas neturime.

Pranešimų/ mokymų/ pristatymų/ atvirų pamokų ir kitų veiklų skaičius (vienetais) – 30.

Vilda Kiaunytė, anglų kalbos mokytoja metodininkė. 2021-11-10 pristatė pranešimą „Discussing the XX century female literature in today’s classroom; (In)convenient heroines in Daphne du Maurier’s „Rebecca“ and „My Cousin Rachel“ tarptautinėje nuotolinėje konferencijoje „Finding your voice in a global world“, 2021-12-02 pristatė pranešimą „Boosting students’ motivation through project-based learning: the pandemic experience“ nuotolinėje tarptautinėje užsienio kalbų mokytojų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Efektyvus ir kūrybiškas STEAM integravimas užsienio kalbų pamokose“

Ingrida Lisinskienė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja. Straipsnis ALTA konferencijoje skaitytas tema „Anglų kalbos nuotolinio mokymo metodika.“

Dainius Žvirdauskas su Vilniaus universiteto mokslininkų komanda dalyvavo projekte „Mokymosi pasiekimus sąlygojantys ir psichosocialines rizikas mažinantys mokyklos bendruomenės ir lyderystės veiksniai“. Vilniaus universiteto, Filosofijos fakultete skaitytas pranešimas „Praktika be mokslo neturi ateities-mokslas be praktikos neturi prasmės“.

Neringa Sartanavičienė, geografijos mokytoja metodininkė, skaitė pranešimą „Probleminis ugdymas naudojant skaitmeninį turinį“ tarptautinėje konferencijoje „Švietimo iššūkių greitis: dalyvauti ar stebėti“. Publikuotas straipsnis „Skaitmeninio turinio pritaikymas pamokų organizavimui“.

Danguolė Zalepūgienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vedė mokymus tėvams: „Nuotolinis ugdymas vaikams. Kaip išgyventi tėvams?“, „Tėvų parama mokantis“, parengta metodinė priemonė ir pristatyta Lietuvos mokyklų atstovams „Mentorstė“.

Laura Meškauskienė, socialinė pedagogė, dalyvavo tarptautinėse konferencijose „Švietimo iššūkių greitis: dalyvauti ar stebėti“, „Įtraukusis ugdymas“.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiai:

Kauno pedagogų kvalifikacijos centro organizuoti mokymai mokytojams pagal „Skaitmeninio raštingumo ir IKT inovatyvių mokymo(si) metodų taikymo ugdymo procese“ programą (S. Lozoraičio g. ir Žeimenos g.) „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo tobulinimo programą „Microsoft Office, Google for Education ir kitų interaktyvių skaitmeninių priemonių integravimas ugdymo procese“ (Vaidoto g.).

„Hibridinio mokymo ir mokymosi principai, scenarijai ir technologijos“, dalyvavo 21 mokytojas.

Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinės psichologijos pasiekimai ugdant bendrąsias kompetencijas“ (40 val.) mokymai „Streso ir emocijų valdymo pagrindai pedagoginiame procese“ (10 val.). Dalyvavo 60 dalyvių - mokytojų.

TEACHERS LEADTECH (technologinės kūrybos ir informatikos mokymai) - dalyvauja visos pradinio ugdymo mokytojos.

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjuje vykdomi šie tarptautiniai ir respublikiniai projektai, kuriuose licėjus dalyvauja partnerių sąlygomis:

Erasmus+ projektas Nr. 2019-1-BG01- KA229-062595_4 pavadinimas: „CAUTION! Rise of the ECO-Warriors“ Projektas skirtas ekologinėms problemoms spręsti. Skatina mąstyti tvariai, ugdo rūšiavimo kultūrą. Integruotos STEAM veiklos leidžia naujai pristatyti aplinkosauginį ir kultūrinį švietimą. Projekte dalyvauja 6 valstybės: Bulgarija, Portugalija, Ispanija, Lietuva, Lenkija ir Turkija.

Vyko mobilumai Bulgarijoje, Portugalijoje bei Ispanijoje, kurių metu buvo pristatomos projekto veiklos, susijusios su tam tikra aplinkosaugos sritimi.

Erasmus+ projektas Nr. 2019-1-IT02-KA229-062225_2 pavadinimas: „You Will Never Walk Alone“, skirtas socialinės atskirties mažinimo bei patyčių problemoms spręsti. Projekto dalyviai šias problemas mokosi spręsti įvairių teatrinio meno pagalba. Projekto dalyviai yra įtraukti į teatro meno mokymosi veiklas, tokias, kaip pantomima, interpretacijos, drama ir kt. Per šias veiklas bus siekiama atskleisti mokinių gebėjimus, skatinti neužsisklęsti savyje, ugdyti savivertę. Projekto veiklos orientuotos į mobilumą, tačiau vykdomos ir mokyklinės veiklos, organizuojamos diskusijos „Vaikų teisės ir pareigos“, „Ar galiu padėti greta esančiam jaustis geriau“ ir t.t.

„Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių technologijų panaudojimo sprendimai švietimo kokybei gerinti reaguojant į COVID-19“. Koordinavimas licėjaus veiklų. Dalyvavo 4 mokytojai, I-III gimnazijos klasių mokiniai. Įvykdytos visos veiklos.

Pilotinis KTU Vaikų universiteto projektas, skirtas 5-6 ir 7-8 klasių mokiniams. Projekte dalyvavo KTU inžinerijos licėjaus 24 mokiniai ir 4 mokytojai.

Dalyvauta KTU Statybos ir architektūros fakulteto koordinuojamame tarptautiniame projekte mokiniams „Design. Engineer. Construct! LT“. 3 mokytojai ir komandos (15 mokinių).

74 proc. 1–IV gimnazijos klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“.

92 proc. 5–IV gimnazijos klasių mokinių nurodė, kad „Per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė ir nesišaipė“.

78 proc. 5–IV gimnazijos klasių mokinių nurodė, kad „Per pastaruosius 2 mėnesius patys nepatyrė patyčių“.

96 proc. 1–IV gimnazijos klasių mokinių tėvų nurodė, kad „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“.

83 proc. 1–IV gimnazijos klasių mokinių tėvų nurodė, kad „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“.

Nuotolinio ugdymo ir kursų dėka mokytojai įgijo įvairių dalykinio ugdymo(si) kompetencijų, kurias sėkmingai įgyvendino ugdymo procese. Užtikrintas kokybiškas ir savalaikis veiklų organizavimas, įgyvendintos visos veiklos. Ugdomosios veiklos vyko nuotoliniu, hibridiniu ir mišriuoju būdais. Vyko visos pagal ugdymo planą numatytos veiklos ir renginiai.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	Aukštesni mokymosi pasiekimai.	PUPP mokinių lietuvių kalbos kokybės rodiklis (7-10 balų)- 73 proc. PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis (7-10 balų)- 40 proc.	PUPP mokinių lietuvių kalbos kokybės rodiklis (7-10 balų) - 78 proc. PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis (7-10 balų)- 73,7 proc.

	<p>Pagerėjusi pamokų kokybė, sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.</p> <p>Stiprindami programų turinio</p>	<p>VBE mokinių lietuvių kalbos ir literatūros kokybės rodiklis (36-100 balų)- 59 proc.</p> <p>Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10 klasės mokinių skaičiaus– 100 proc.</p> <p>Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus – 100 proc.</p> <p>90 proc. mokinių teigiamai įvertins inovatyvių, bendradarbiavimą skatinančių ugdymo priemonių naudojimą ugdymo procese.</p> <p>Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų dalis bus 65 proc.</p> <p>Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius bus 10.</p> <p>Projekto „Ora et Labora“ mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vertinimo rodiklių duomenys:</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. 5-III gimnazijos klasių mokinių gautą informaciją apie pasiekimus pritaikys geresniems pasiekimams.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. 5-III gimnazijos klasių mokinių kartu su</p>	<p>VBE mokinių lietuvių kalbos ir literatūros kokybės rodiklis (36-100 balų)- 68,64 proc.</p> <p>Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10 klasės mokinių skaičiaus– 100 proc.</p> <p>Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10 klasės mokinių skaičiaus – 100 proc.</p> <p>88 proc. mokinių teigiamai vertina inovatyvių, bendradarbiavimą skatinančių ugdymo priemonių naudojimą ugdymo procese.</p> <p>Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų dalis bus 66 proc.</p> <p>Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius bus 12.</p> <p>Projekte „Ora et Labora“ dalyvavo 13 skirtingų ekspertų.</p> <p>74 proc. mokinių nurodė, kad veiklos, kurios suteikia mokiniams socialinių įgūdžių yra reikalingos ir vertingos.</p> <p>Visų 5-III gimnazijos klasių mokinių pasiekimai aptariamai</p>
--	---	--	---

	<p>integralumą, sukursime veiklų ciklą, kurie padės pasiekti geresnių mokinių mokymosi pasiekimų.</p>	<p>mokytojais aptars mokinių mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. 5-III gimnazijos klasių mokinių bus aktyvūs diskusijose.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. 5-III gimnazijos klasių mokinių gebės taikyti skirtingas dalykines žinias.</p>	<p>su klasių vadovais du kartus per mokslo metus.</p> <p>71 proc. mokinių nurodė, kad sudaromos sąlygos dalyvauti diskusijose.</p> <p>67 proc. mokytojų nurodė, kad 5-III gimnazijos klasių mokiniai geba taikyti įgytas žinias pamokose.</p>
<p>2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>Įgyvendintos socialines emociškas kompetencijas ugdančios programos. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose.</p>	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje dalis-65 proc. pagal mokykloje vykdomas programas.</p> <p>Visose klasėse įgyvendinama LIONS QUEST programa. Mokiniai licėjaus emociškas saugumą, patyčių netoleravimą vertina ne žemesniu nei 3 rodikliu, tėvai – ne žemesniu nei 3,2.</p>	<p>Visi pradinio ugdymo programos mokiniai naudoja elektronines pratybas EMA, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokiniai - EDUKA. 84 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones.</p> <p>1-4 klasės – „Laikas Kartu“ 5-8 klasės – „Paauglystės kryžkelės“ I-IV gimnazijos klasės – „Raktai į sėkmę“. Įsitraukusių klasių vadovų (procentais) - 100 proc.</p> <p>Mokiniai licėjaus emociškas saugumą patyčių netoleravimą vertina didesniu nei 3 rodikliu (Mokiniai, nesityčioja iš kitų - 3,6; iš mokinių</p>

	<p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams.</p>	<p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (pvz., interaktyvias lentas, 3D spausdintuvus, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones.</p> <p>Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose STEAM programos renginiuose. Ne mažiau</p>	<p>nesityčiojo - 3,2). Tėvų duomenimis iš jų vaikų nesityčiojo - 3,3, o jų vaikas nesityčiojo - 3,6.</p> <p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja skaitmenines priemones. Dėl Covid 19 situacijos mokytojai ir mokiniai ugdymo procese pagal sudarytas galimybes naudojo inovatyvias ugdymo priemones, esančias inžinerinio ugdymo laboratorijose. Vykdyta planavimo ir ugdymo proceso stebėseną, visi inžinerinio ugdymo ir technologijų mokytojai naudoja informacines technologijas, visi mokiniai gynė inžinerinius darbus, kurių analizė parodė, kad visi mokytojai ir mokiniai naudojo informacines technologijas, taip pat naudotos kitos ugdymo priemonės, taip pat programinė įranga.</p> <p>88 proc. mokinių teigiamai įvertino inovatyvių priemonių naudojimą ugdymo procese.</p> <p>79 proc. Mokytojų teigiamai įvertino inovatyvių priemonių naudojimą ugdymo procese.</p>
--	---	--	---

		<p>kaip 20 proc. licėjaus gamtos mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.</p> <p>Sukurtos ir pritaikytos ne mažiau kaip 2 inovacijos. Efektyviau naudojamos 4 aukšto informacinių technologijų ir gamtamokslinės laboratorijos (20 proc. dažniau) (pastate S. Lozoraičio g. 13).</p> <p>Organizuota respublikinė konferencija-dirbtuvės „Genialioji inžinerija 2021“.</p>	<p>Dalyvauta KTU Statybos ir architektūros fakulteto koordinuojamame tarptautiniame projekte mokiniams „Design. Engineer. Construct! LT“. 3 mokytojai ir komandos (15 mokinių).</p> <p>KTU mokslininkų koordinuojamas ir partnerių vykdomas projektas „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių technologijų panaudojimo sprendimai švietimo kokybei gerinti reaguojant į COVID-19“. Koordinavimas licėjaus veiklų. Dalyvavo 4 mokytojai, I-III gimnazijos klasių mokiniai. Įvykdytos visos veiklos.</p> <p>Dalyvauta KTU Vaikų universiteto projekte, skirtame 5-6 ir 7-8 klasių mokiniams. Projekte dalyvavo KTU inžinerijos licėjaus 24 mokiniai ir 4 mokytojai.</p> <p>Organizuota respublikinė konferencija–dirbtuvės „Genialioji inžinerija 2021“. Konferencijoje dalyvavo 25 dalyviai, dirbtuvėse - daugiau</p>
--	--	---	---

	Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių (atlikti klasių mikroklimato tyrimai)	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių licėjūje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). 80 proc. mokinių noriai eina į licėjū. Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų nurodys, kad jų vaikai dalyvauja socialinėje visuomeninėje veikloje.	nei 700 dalyvių iš 16 Lietuvos įstaigų. Licėjūje 76 proc. mokinių jaučiasi saugiai. 85 proc. tėvų atsakė, kad jų vaikai noriai eina į mokyklą. 74 proc. tėvų nurodė, kad jų vaikai dalyvauja socialinėje visuomeninėje veikloje.
3. Tobulinti nuotolinio ir kasdieninio ugdymo būdus ir metodiką, mokinių ugdymo(si) diferencijavimą.	Tobulinami nuotolinio ir kasdieninio ugdymo būdai ir metodika. Siekiant užtikrinti skirtingų mokinių gebėjimų poreikius taikomi įvairūs mokymo(si) būdai.	Parengtos dvi programos.	80 proc. mokytojų dalyvavo parengtose, Kauno pedagogų kvalifikacijos centro patvirtintose ir įgyvendintose programose: „Microsoft Office, Google for Education ir kitų interaktyvių skaitmeninių priemonių integravimas ugdymosi procese”. „Skaitmeninio raštingumo ir IKT inovatyvių mokymo(si) metodų taikymas ugdymo procese“ (80 val.) „Skaitmeninių įrankių panaudojimas šiuolaikinėje pamokoje: nuo uždavinio iki refleksijos“ (40 val.) Apžvelgus respondentų atsakymus apie darbą nuotoliniu būdu ir įvertinus pateiktus rezultatus, kad 86

		<p>90 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvaus TEACHERS LEADTECH mokymuose.</p> <p>Ne mažiau kaip 47 proc. tėvų ir 40 proc. mokinių nurodys, kad turi galimybę</p>	<p>proc. mokinių respondentų išvelgia nuotolinio mokymo privalumus.</p> <p>80 proc. mokytojų mano, kad mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu.</p> <p>Sėkmingas metodinių priemonių naudojimas/integravimas pamokose. Projekto priemonės išbandė ir naudoja 4 mokytojai ir visi 7 klasių (S. Lozoraičio. g. pastato) mokiniai.</p> <p>Auga mokytojų ir mokinių kompetencija, medžiaga naudojama inžinerijos, informacinių technologijų, neformaliojo ugdymo pamokose.</p> <p>Inžinerijos baigiamuosius darbus mokiniai apgynė labai gerai ir puikiai: 1-4 klasės 85,9 proc., 5-8 klasės 66,85 proc., I-IV gimnazijos klasės 71,86 proc. Dalyvavo visos pradinio ugdymo mokytojos. Rodiklis įvykdytas 100 proc. Taip pat įtraukti ir informacinių technologijų mokytojai</p> <p>52 proc. tėvų ir 34 proc. mokinių nurodė, kad turi galimybę gauti įvairaus sudėtingumo užduotis.</p>
	Tobulinama mokinio karjeros planavimo sistema.		

		<p>gauti įvairaus sudėtingumo užduotis.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių gebės įvairių disciplinų medžiagą susieti tarpusavyje.</p> <p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių gebės įvairių disciplinų medžiagą susieti su kasdieniu gyvenimu.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių gebės įvairių disciplinų medžiagą susieti su įvairiomis profesijomis.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. III gimnazijos klasių mokinių praktikos pasiūla atitiks poreikį.</p> <p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių gauna jam suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.</p>	<p>83 proc. mokinių geba įvairių disciplinų medžiagą susieti tarpusavyje.</p> <p>95 proc. mokinių geba įvairių disciplinų medžiagą susieti su kasdieniu gyvenimu.</p> <p>84 proc. mokinių mokytojų nuomone geba įvairių disciplinų medžiagą susieti su įvairiomis profesijomis.</p> <p>64 proc. mokytojų bendradarbiauja su mokinių tėvais mokinių karjeros klausimais.</p> <p>Karjeros renginių per metus organizuota 34 renginiai (mėnesio planai). Apklaustos duomenimis licėjuje tėvų įtraukta į karjeros ugdymą: Mokiniai atsakė - 64 proc. Mokytojai atsakė –64 proc. Tėvai atsakė – 14 proc. 83,7 proc. III gimnazijos klasių mokinių praktikos pasiūla atitiko poreikį.</p> <p>64 proc. mokinių įvardijo, jog gauna jam suprantamą informaciją apie tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Žeimenos g. 58 įvestas interneto šviesolaidinis įvadas	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.2. Žeimenos g. 58 įrengta kompiuterių klasė (25 darbo vietos)	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.3. Lozoraičio g. 13 atliktas mokytojų kambario remontas	Estetinė išvaizda ir mokytojų darbo sąlygų gerinimas
3.4. Hibridinės įrangos įsigijimas už licėjaus lėšas - 10 vnt.	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.5. Hibridinės įrangos gavimas iš NŠA - 8 vnt.	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.6. Įsigyti 8 stacionarūs kompiuteriai mokytojų darbo vietoms atnaujinti	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.7. Nuotoliniam ugdymo kokybei gerinti nupirkti 28 planšetiniai kompiuteriai I-IV gimnazijos klasių mokytojams.	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.8. Iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauti 63 nešiojami kompiuteriai.	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.9. Suremontuotas fizinio ugdymo mokytojų kabinetas (Vaidoto g. 11)	Estetinė išvaizda ir mokytojų darbo sąlygų gerinimas
3.9. Įsisavintos VIP lėšos skirtos aktų ir sporto salės (S. Lozoraičio g. 13) fasado remonto darbams	Pagerinta estetinė pastato būklė ir energetinis efektyvumas
3.10. Patobulinta vaizdo stebėjimo sistema Vaidoto g. 11 – 3 vnt.	Mokinių saugumo užtikrinimas
3.11. Vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas Žeimenos g. 58 – 4 vnt.	Mokinių saugumo užtikrinimas
3.12. Už paramos lėšas atlikti stadiono vejos profilaktiniai atstatymo darbai – Vaidoto g. 11.	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.13. Įsigyta 16 komplektų Lego robotų pradinio ugdymo robotikos užsiėmimams – Žeimenos g. 58.	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.14. Įrangos elektronikos sistemų dalyko dėstymui įsigijimas (Vaidoto g. 11)	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.15. Fotoaparatai įsigijimas medijų dalyko dėstymui (Vaidoto g. 11)	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.16. Apšvietimo įrangos įsigijimas mokinių darbams eksponuoti (Vaidoto g. 11)	Mokinių darbų parodoms ir ekspozicijoms
3.17. Sklandžiai įgyvendinamas tiek nuotolinis, tiek hibridinis ugdymas.	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas
3.18. Įsigyti 2 dronai inžinerinėms veikloms (Vaidoto g. 11)	Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Personalo valdymas skirtinguose licejaus pastatuose.
7.2. Žmogiškųjų išteklių ir lyderystės, nukreiptos į aktyvumą ir rezultatyvumą, valdymo.

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę.	Aukštesni mokymosi pasiekimai.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 78 proc.

		<p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 47 proc.</p> <p>VBE mokinių lietuvių kalbos ir literatūros kokybės rodiklis (36-100 balų) 61 proc.</p> <p>Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10 klasės mokinių skaičiaus 100 proc.</p> <p>Igijusių vidurinį ugdymą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus 100 proc.</p> <p>Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis 75 proc.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis (66 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas</p>
8.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams</p> <p>Didinamos ugdytosi virtualioje aplinkoje galimybės</p>	<p>Toliau dalyvausime KTU Vaikų universitete, kurio tikslas – didinti moksleivių susidomėjimą inžineriniais ir tiksliaisiais mokslais per patirtinio mokymosi veiklą. Dalyvaus 24 vaikų Tikslingai konsultacijomis, skirtomis išskirtinių gebėjimų mokiniams, pasinaudos 50 proc. mokinių</p> <p>Pagalbos mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų, konsultacijomis pasinaudos 50 proc. mokinių.</p> <p>Ne mažiau 90 proc. mokytojų ugdytosi procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones.</p>

		<p>Skaitmeninę mokymosi(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau 60 proc. mokytojų.</p> <p>Skaitmeninę mokymosi(si) aplinką „EMA“ pritaiko ne mažiau 40 proc. mokytojų.</p> <p>Mokytojų paruošti ir skaityti pranešimai apie ugdymo(si) virtualioje aplinkoje galimybes – ne mažiau 6 vnt.</p>
<p>8.3. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką</p>	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka</p> <p>STEM ugdymas</p> <p>Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į</p>	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis 67 (proc.) pagal mokykloje vykdomas programas</p> <p>Licėjuje 75 proc. mokinių jaučiasi saugiai.</p> <p>Stiprinti tėvų švietimo veiklą. Organizuoti 4 tėvų švietimo seminarus.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. gamtos mokytojų pamokose naudoja patirtines STEM renginiuose įgytas kompetencijas.</p> <p>Sukurta STEM erdvė pradinio ugdymo mokiniams (Žeimenos g. 58) Suorganizuota respublikinė konferencija-dirbtuvės „Genialioji inžinerija 2022“.</p> <p>Vystoma pirmoji STEM ir inžinerinių ugdymo įstaigų tinklo veikla (bendrų renginių organizavimas) – 2 vnt.</p> <p>Įgyvendinti 3 tarptautiniai projektai</p> <p>Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei 3 šalių mokyklomis.</p>

	tarptautinę projektinę veiklą	Tarptautinės patirties sklaida. organizuoti 2 renginiai.
--	-------------------------------	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Covid 19 situacija Lietuvoje.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Licėjaus direktoriaus veikla vertinama labai gerai. Visos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Įgyvendinami infrastruktūros gerinimo projektai, skiriama daug dėmesio mokinių saugumui. Tobulinamos edukacinės erdvės.

Tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

_____ (parašas)

Dovilė Krimelienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius įvykdė visas nustatytas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Įgyvendinant strateginio ir 2021 m. veiklos planų tikslus pasiekti maksimalūs ar didesni nei planuoti rodikliai. Licėjaus veiklos veiksmingumą atspindi tai, kad, plėtojant tarpdisciplininio bendrojo ir inžinerinio ugdymo modelį siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Aukšti mokinių pasiekimai tarptautiniuose, respublikiniuose konkursuose. Įsteigtas mokinių mediatorių klubas: mokiniai turintys socialinių įgūdžių padeda valdyti mokinių tarpusavio gerų santykių kliūtis. Pradėtas vykdyti projektas „Mokinys mokiniui“ – suteikiantys galimybę mokiniams pasijusti mokytojo vietoje ir pasidalinti savo žiniomis su kitais. Plėtojama projektinė veikla: projektas skirtas ekologinėms problemoms spręsti. Integruotos STEAM veiklos leidžia naujai pristatyti aplinkosauginį ir kultūrinį švietimą, projektas skirtas socialinės atskirties mažinimo bei patyčių problemoms spręsti ir kt. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi didėja mokinių skaičius licėjeje 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 1772 mokiniai, licėjaus veikla vykdoma trijuose pastatuose. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

_____ (parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

_____ (parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Dainius Žvirdauskas
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)